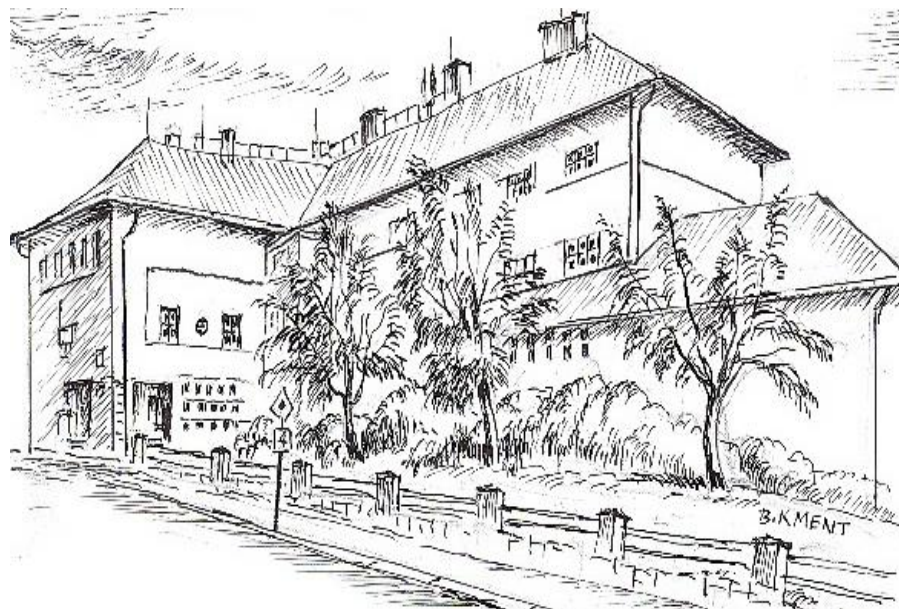


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ

CESTA KE VZDĚLÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA DĚČÍN II, KAMENICKÁ 1145



ZPRACOVÁNO PODLE RVP ZV

Platnost programu od: 01.09. 2023

Č.j.: SVP /63/2023

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Charakteristika školy**
 - A) Úplnost a velikost školy**
 - B) Charakteristika pedagogického sboru**
 - C) Dlouhodobé projekty školy**
 - D) Spolupráce s rodiči, organizacemi, zahraničními partnery**
 - E) Vlastní hodnocení školy**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - A) Priority školy**
 - B) Výchovně vzdělávací strategie školy**
 - C) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - D) Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**
 - E) Začlenění průřezových témat do ŠVP**
- 4. Učební plán školy**
- 5. Učební osnovy jednotlivých předmětů**
- 6. Poznámky k učebnímu plánu**
- 7. Hodnocení výsledků vzdělávání –př.č.1 – standardy vzdělávání**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Základní škola Děčín II, Kamenická 1145 – příspěvková organizace

Kamenická 1145

Děčín II

405 02

IČ: 72743735

REDIZO: 600076504

IZO: 102053910

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty školy:

Tel.č.: 412426498

FAX: 412526498

Email: info@zskamenicka.cz

www. stránky: www.zskamenicka.cz

DS: c67mham

Název a adresa zřizovatele:

Statutární město Děčín

Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV - Podmokly

IČ: 261238

Tel.č.: 412593111, 412591111

Jméno ředitele školy:**Kontakt na ředitele:****E mail:**

Mgr. Jaroslav Skála

Tel.č.: 775859790

skala@zskamenicka.cz

ŠVP byl vytvořen v souladu s RVP pro základní vzdělávání MŠMT Praha ke dni 9. června 2023

Platnost dokumentu: od 1.9. 2023

Mgr. Jaroslav Skála – ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A) ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY:

Škola je úplnou základní školou s 1.-9. ročníkem, výuka se uskutečňuje ve dvou až třech třídách v ročníku. Vyučování probíhá ve třech budovách, z toho je jedna historickou budovou školy a vila ředitele školy z roku 1936 a panelová budova z roku 1976. Obě hlavní budovy jsou propojeny spojovací chodbou. Pro provoz družiny spravuje škola dvě budovy, vilu ve školním areálu a panelovou dvoupatrovou budovu 150 metrů od školy. Dále škola využívá skleník, pozemky v areálu školy, atletický ovál, víceúčelové hřiště, horolezeckou stěnu a workoutové hřiště. Kapacita školy je 620 žáků, školní družiny má kapacitu 220 žáků a školní jídelny 700 stravovaných. V rámci své působnosti škola pořádá kurzy pro dokončení základního vzdělání.

B) CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole pracuje 72 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Na prvním stupni 17 učitelek plně kvalifikovaných pro první stupeň. Na druhém stupni pracuje 28 pracovníků, z toho je 9 mužů. Ve školní družině pracuje 8 vychovatelek a ve školním klubu jedna až dvě vychovatelky (podle počtu přihlášených žáků) Průměrný věk všech pracovníků je 42 let. Výhody takového složení jsou jednoznačné, sbor je nakloněn změnám ve vyučovacích postupech, moderním metodám práce i nové technice, která je do školy pořizována. Pedagogický sbor tvoří kompaktní celek, který zaznamenává změny pouze při odchodech vyučujících na mateřskou dovolenou nebo do starobního důchodu.

C) PROJEKTY ŠKOLY

Jednodenní celoškolské projekty:

• DEN MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

projekt mimořádné události na škole informuje žáky o základních pravidlech chování při mimořádné události a dopravních předpisech pro chodce i cyklisty. Spolupráce na tomto projektovém dni je s SZŠ Děčín, HZS Ústeckého kraje, Policie ČR, Městská policie Děčín, Městský úřad Děčín. Projekt probíhá formou exkurzí, praktických nácviků, sledováním videofilmů...

• **ADVENT A VÁNOČNÍ TRHY**

pravidelně se konají projekty ve formě pracovních dílen a následně výstava výrobků z dílen všech ročníků školy. Jarmark je doplněn o vystoupení pěveckého sboru, učitelského sboru a vystoupení vybraných žáků.

• **TÉMATICKÉ JEDNODENNÍ PROJEKTY ŠKOLY**

jsou v každém roce směřovány na aktuální témata v republice, regionu nebo školy. Jedná se o jednodenní projekty ve formě dílen, výuky s daným tématem nebo exkurzí s praktickými ukázkami daného.

• **DEN ZEMĚ**

Projekt zaměřen na prvním stupni na velikonoční dílny, na druhém stupni na environmentální výchovu – exkurze na skládku odpadu, ČOV,. Spolupráce s Technickými službami města Děčína, spolupráce s CHKO Labské pískovce, CHKO České středohoří, NP České Švýcarsko apod.

• **BEZPEČNÁ SILNICE**

Projekt pro první stupeň, formou besedy získávají žáci informace o nebezpečí na silnicích i mimo ně.

• **SPORTOVNÍ DEN**

sportovní turnaje, atletické disciplíny, míčové hry, vše rozděleno na první a druhý stupeň.

• **PLAVECKÝ VÝCVIK**

pokračování práce s dětmi z MŠ. Plavání je zařazeno v 5 lekcích pro 1.-2.ročník a v 10 lekcích ve 3.-4. ročníku.

Dlouhodobé projekty:

• **RECYKLOHRANÍ**

environmentální výchova formou hry, recyklace odpadu vzniklého ve škole

• **TŘÍDÍME VE ŠKOLE**

třídění odpadu v každé třídě školy pomocí separačních hnízd, spolupráce s nestátní organizací, vytvoření skupiny žáků „Separační komando“

• **Zdravý životní styl o přestávkách**

žáci využívají chodby k pohybu během přestávek (na zemi nakreslené skákací panáči, basketbalové koše, kobercové hry, stoly na stolní tenis).

• **Projekt „Malý, velký kamarád“**

Projekt spolupráce mezi nejmenšími a největšími žáky školy. Začíná u zápisu předškoláků do 1. ročníku, kde každý předškolák dostává svého průvodce zápisem. Stejný žák vítá školáka druhý den školního roku ve škole a společně se účastní akcí pořádaných školou.

Jednotlivé projekty školy jsou rozděleny podle délky trvání na jednodenní, dlouhodobé. Téma projektů volí vedení školy po dohodě s vyučujícími podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

D) SPOLUPRÁCE S RODIČI A ORGANIZACEMI

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně telefonicky dle přání. O činnosti školy jsou informováni všichni pomocí webových stránek a pravidelným čtvrtletníkem, který shrnuje aktivity školy, úspěchy žáků a provozní změny, ke kterým v daném období ve škole došlo. Rodiče mohou reagovat při neformálním sezení s ředitelem školy každý čtvrtrok nebo prostřednictvím školské rady, která zasedá minimálně 3x do roka. S některými rodiči je uzavřena dohoda a nepřetržitým sledování dětí. Jedná se o případy, kdy má dítě vzdělávací nebo výchovné problémy, na jejichž odstranění pracují obě strany na základě předem stanoveného plánu nebo případy nesoucí znaky možné šikany. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, pravidelné návštěvy předškoláků ve škole (listopad-květen), návštěvu spádové školy v květnu. Velmi oblíbená je každoroční akce - Vánoční jarmark – vánoční vystoupení. Jednou za dva roky je pořádána velká akademie školy v městském divadle, kde se prezentuje celá škola včetně školní družiny a klubu.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 2 zástupci zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se schází 3x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je úzká spolupráce s PPP Teplice se sídlem v Děčíně a Speciálním pedagogickým centrem v Děčíně.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s odborem životního prostředí Města Děčína, s CHKO Labské pískovce, s Agenturou pro ochranu a přírody a krajiny Ústí nad Labem, s NP České Švýcarsko, s KRNAP, s ekologickými organizacemi města, České republiky, s ~~organizací Člověk v tísni, projektem GLOBE.~~

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s městskou knihovnou, městským muzeem, státním archívem Děčín, správou děčínského zámku, městským divadlem, domem dětí a mládeže.

V ostatních vzdělávacích oblastech spolupracuje škola se státními i nestátními organizacemi TSM Děčín, ZHS Ústí nad Labem, TERMO Děčín, Střední zdravotní školou Děčín, Střední zemědělskou školou Děčín, Policií ČR, Městskou policií Děčín.

E) VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy ve školním roce zahrnuje výroční zpráva školy, která hodnotí všechny oblasti činnosti školy za dané období.

Oblasti vlastního hodnocení	Cíle vlastního hodnocení	Kritéria vlastního hodnocení	Nástroje vlastního hodnocení	Časové rozvržení evaluačních činností
Vzdělávací program	Míra realizace školního vzdělávacího programu	soulad ŠVP z RVP ZV, soulad obsahu ŠVP s úrovní jeho realizace	pozorování, vnější evaluace, hospitace, ankety, poznatky členů ŠR, rozbor zjištění a jejich evidence	průběžně
Podmínky ke vzdělávání	Řízení školy (včetně kvality personální práce, dalšího vzdělávání ped. pracovníků)		porady vedení školy, provozní porady, pedagogické rady, připomínky členů ŠR, vyhodnocení poznatků	v době jednání pedagogických rad
	Klima školy (vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělání)	efektivita výuky	pozorování, ankety, spolupráce se OSRPŠ, pedagogické rady a pracovní porady, vánoční pohovory	v době jednání pedagogických rad

	Prostorové a materiální podmínky	úroveň plnění předepsaných norem	pozorování, hospitace, požadavky rodičů, vyhodnocování stavu vůči zákonům, závazným nařízením a předpisům	3 x za rok - třídní schůzky, Průběžně dle plánu hospitace,
	Podpora žáků		pozorování, hospitace, komunikace a spolupráce všech pedagogických pracovníků, spolupráce s PPP, školní psycholožkou, magistrátem města –oddělení péče o dítě, aj.	průběžně
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů		hospitace, prezentace žákovské práce	v době konání pedagogických rad
	Rozvoj strategií učení		hospitace, didaktické testy na ověřování klíčových kompetencí a dovedností	průběžně
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí		dotazník pro žáky, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	průběžně
	Rozvoj praktických dovedností a návyků		hospitace, žákovská práce	průběžně

	Podpora žáků		hospitace, rozhovor	průběžně
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	míra zvládnutí většinou žáků	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	průběžně
	Projevy osvojení si strategií učení		hospitace, žakovská práce	průběžně
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti		rozhovor, anketa	průběžně
	Osvojení si praktických návyků a dovedností		pozorování, hospitace	průběžně
	Srovnávací, dovednostní testování žáků		srovnávací testy v hlavních předmětech	průběžně
Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi	Úroveň vzájemných vztahů mezi učiteli a rodiči, vztah rodičů ke škole, hodnocení práce školy jako celku ze strany rodičů		dotazníky, spolupráce se ŠR, zřizovatelem a OSRPŠ	v době jednání pedagogických rad, schůzí OSRPŠ a jednání ŠR dotazník rodičům 1x za tři roky

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

A) ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A PRIORITY ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV včetně pozdějších úprav). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence - **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální** a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání budeme usilovat o naplňování těchto cílů (RVP):

- >umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- >rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- >připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- >pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského život
- >vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- >vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi
- > pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Obecné cíle školy :

- > výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- > využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání

> vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

PRIORITY

V souladu s dlouhodobými záměry a prioritami školy klademe důraz na následující cíle a specifika:

- Všeobecné vzdělávání žáků s důrazem na informační a komunikační technologie a jazykové schopnosti
- Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do dění svého města, rozvíjet poznávání svého okolí
- Rozvíjet poznání o životním prostředí, ochraně krajiny a zapojovat žáky do ekologických aktivit

V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí :

V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí :

Všeobecné vzdělávání žáků s důrazem na informační a komunikační technologie a jazykové schopnosti

Nabízíme:

- > výuku předmětu informatika v každém ročníku s cílem osvojit si a rozšiřovat dovednosti žáků v ovládnutí a využití výpočetní techniky a moderních informačních technologií, jako důležitý předpoklad k uplatnění na trhu práce a podmínku k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- > volný přístup na internet pro žáky v odpoledních hodinách, zájmové kroužky na prvním i druhém stupni se zaměřením na využívání počítačů a digitální techniky v praxi
- > dvě moderní učebny určené pro výuku informatiky, vybavené dataprojektory, interaktivními tabulemi, PC připojenými na internet
- > využití digitální techniky školy k použití pro školní i mimoškolní činnost žáků

Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů

Nabízíme:

- > vybavení všech učeben školy interaktivními tabulemi, datové zásuvky ve všech místnostech školy, pokrytí školy internetovým připojením, tvorba učebních materiálů v programu „SMART notebook“.

- > připojení na výukový portál „VE ŠKOLE“ , „Drogy trochu jinak
- > dvě učebny PC (16 a 30 míst) s počítači připojenými na internet určené pro výuku s využitím výukových multimediálních programů (jedna pro první a jedna pro druhý stupeň), výukové programy pro oba stupně, výukové aplikace.
- > rozšiřování digitální výukové techniky v rámci rozšiřování digitálních kompetencí žáků do ostatních odborných učeben druhého stupně

Rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském a cizím jazyce

Nabízíme:

- > učebnu cizích jazyků, vybavené audiovizuální a digitální technikou
- > výuku volitelných předmětů zaměřených na základy cizích jazyků
- > zájmové kroužky anglického jazyka na 1. i 2.stupni
- > výuku anglického jazyka od druhého ročníku
- > druhý cizí jazyk od 8. ročníku
- > volbu ze tří jazyku (NJ, ŠJ)
- > čtenářské dílny českého jazyka na prvním i druhém stupni
- > školní žákovskou knihovnu s více jak 2 500 tituly

Podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Nabízíme:

- > výuku plavání v 1. – 4. ročníku
- > výuku bruslení na prvním stupni
- > bruslení v rámci TV na druhém stupni
- > lyžařský a cyklistický kurz pro žáky druhého stupně
- > výuku volitelných předmětů zaměřených na sportovní hry
- > zájmové kroužky na prvním i druhém stupni se zaměřením na sport
- > účast na sportovních turnajích městského, krajského i celostátního významu

Rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do dění ve svém městě, rozvíjet poznávání svého okolí a města

Nabízíme:

- > zájmové kroužky ručních prací, výtvarných kroužků, keramiky (keramická pec, kruh)
- > zájmové kroužky a volitelné předměty praktik z přírodopisu a dějepisu, výzkumy v přírodních vědách, výtvarné činnosti

Rozvíjet poznání o životním prostředí, ochraně krajiny a zapojovat žáky do ekologických aktivit

- > využívat možnosti školy (skleník, pozemek, okolí školy, školní zeleň, políčka, environmentální součásti zahrady) ve výuce pracovních činností a volitelných předmětů s cílem rozvíjet u žáků poznání o krajině, životním prostředí a ekologii
- > účastnit se soutěží vedoucích k ekologickému chování
- > v rámci výuky a volnočasových aktivit využívat nabídek ekologických organizací, CHKO, národního parku k poznávání problémů kraje a přírody v současnosti
- > využití školního arboreta k výuce přírodovědy na prvním stupni a přírodopisu na druhém stupni

B) VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Výchovně vzdělávacími strategiemi rozumíme postupy učitelů, kterými rozvíjíme klíčové kompetence žáků v průběhu povinné školní docházky. Výchovně vzdělávací strategie je rozdělena na společné postupy práce všech učitelů, výchovně vzdělávací strategii jednotlivých předmětů. Každý vyučující má potom vytvořeny jednotlivé výchovně vzdělávací postupy jednotlivých hodin, které ale nejsou součástí ŠVP.

Vzdělávací a výchovné strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráce, učí žáka, jak se učit.

Do vlastního vyučování zahrnujeme celou řadu vyučovacích aktivit

- řízení výuky
- prezentování učiva
- skupinové práce
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- interaktivní vyučování za pomoci digitální techniky
- kladení otázek a průběžné zjišťování porozumění žáků, zaměřujeme se na stimulační prvky v hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení

Hlavním nástrojem úspěšných vzdělávacích postupů musí být následná autoevaluace a zpětná vazba od žáků i jejich zákonných zástupců. Výukové metody chápeme jako koordinovaný systém našich vyučovacích postupů a učebních aktivit žáků. Cílem je obracet se k dítěti jako k osobnosti, která potřebuje být pochopena, a utvrzována v tom, že se dokáže úspěšně vzdělávat. Vedeme žáky k tomu, aby přijali zodpovědnost za svou vlastní úspěšnost, za svůj vlastní postoj. Vhodnou motivací a zviditelňováním úspěchů žáků chceme posilovat žákovo sebevědomí. Vzdělávací a výchovné strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím učitelových postupů v rámci předmětů a odborností. Každý žák je však bude zvládat svým individuálním tempem dle svého založení a svých schopností. Této skutečnosti je přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností.

Kompetence k učení:

Vytváříme příznivé podmínky k osvojení učebních strategií tím, že:

- seznamujeme žáky s metodami učení, nabízíme různé formy učení
- volíme zejména učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi
- dbáme na úroveň čtení a dokonalé porozumění textu
- vedeme žáka k práci s chybou, ten jí rozebírá a nastiňuje možnost řešení
- umožňujeme, aby každý žák mohl prezentovat svou práci
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace, učíme je stručnému a výstižnému vyjadřování
- oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka
- drobnými úkoly zapojuje žáka do přípravy mimoškolních akcí
- používáme i netradiční úlohy
- dbáme na spisovnou výslovnost, diskusi a správné kladení otázek

Kompetence k řešení problému:

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Žákovi je umožněno, aby zaujal stanovisko, hledal řešení, vyjádřil a obhájil svůj názor tím, že:

- dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací
- vytváříme příležitost k řešení problému
- povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch
- nabízíme žákům různá řešení
- využíváme poznatků i z jiných předmětů a různých pozorování
- diskutujeme s žáky o průběhu práce
- dáváme prostor žákům k sebehodnocení
- při zadávání úkolů stanovíme kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, žák se dorozumí s ostatními lidmi a porozumí informacím tím, že:

- vedeme žáky k asertivnímu vystupování
- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, seznamujeme je se základy etikety a diplomacie
- objasňujeme nutnost vyslechnout druhé, oceňujeme schopnost naslouchat
- vystupujeme sebejistě, předvádíme žákům kultivovanou domluvu, hovoříme spisovně
- dbáme u žáků na kulturu řeči
- zapojujeme žáky do různých vystoupení před veřejností (vystoupení v divadle, pomoc při zápisu do 1. tříd, Mikuláš pro 1. třídy apod.)
- seznamujeme žáky s různými texty, prověřujeme čtenářské dovednosti a porozumění textu
- vedeme k dodržování pravidel diskuse

Kompetence sociální a personální:

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, žáky vedeme ke vzájemné pomoci, k ohleduplnosti a toleranci, k chápání potřeb a stanovisek druhého člověka tím, že:

- zařazujeme do výuky metody skupinové práce
- pověřujeme žáky dílčími úkoly a hodnotíme jejich plnění podle předem zadaných kritérií
- bereme v úvahu názory žáků, přistupujeme k žákovi jako k partnerovi
- vedeme žáky k ovládnutí emocí, vysvětlujeme zásady slušného chování
- vytváříme situace, aby žák měl možnost zhodnotit práci nejen svou, ale i spolužáků

- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel (školní řád)

Kompetence občanské:

Vytváříme příznivé podmínky, aby komunikace mezi žáky probíhala na základě předem dohodnutých pravidel a norem společenského chování tím, že:

- dbáme na dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme činnost školní žákovské rady
- pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa a k národním tradicím
- poukazujeme na jevy poškozující životní prostředí, zapojujeme žáky do projektů se zaměřením na ochranu životního prostředí, vedeme žáky ke třídění odpadu a k účasti na akcích pořádaných na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní:

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, plánujeme a organizujeme své pracovní činnosti a organizujeme činnosti, při kterých žáci získávají informace z různých zdrojů tím, že:

- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností
- informujeme žáky o všech možnostech dalšího studia, pomáháme žákům při výběru odpovídající školy
- nabízíme účast na akcích spojených s volbou povolání (výstava vzdělávání, návštěvy úřadu práce)
- informujeme o dnech otevřených dveří na středních a vyšších odborných školách, umožňujeme žákům účast
- vytváříme podmínky pro manuální práci během vyučování, zejména však v hodinách pracovního vyučování
- dbáme na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky ke správným způsobům užití nástrojů
- umožňujeme žákům pracovat s různými informacemi, včetně PC a internetu

Kompetence digitální:

Snažíme se, aby byli žáci schopni využívat digitálních technologií k podpoře svého aktivního občanství a sociálního začlenění, spolupráce s ostatními a kreativity v zájmu naplnění osobních, společenských nebo obchodních cílů. Dovednosti zahrnují schopnost používat, konzultovat,

filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah. Jedinci by měli být schopni spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat

- vedeme žáky ke správným způsobům užití nástrojů
- umožňujeme žákům pracovat s různými informacemi, včetně PC a internetu
- vedeme žáky k dovednostem ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme je vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- nabízíme jim digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- od nejmladšího věku je učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- učíme je v digitálním prostředí jednat vždy eticky.

Výchovně-vzdělávací strategie ŠVP pro 1. stupeň

KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	vedeme žáky ke stručnému a výstižnému vyjadřování, dbáme na spisovnou výslovnost, diskusi a správné kladení otázek, klademe důraz na úroveň čtení a dokonalé porozumění textu
Matematika a její aplikace	učíme žáky vyhledávat a třídit potřebné informace na základě jejich pochopení, vedeme žáka k práci s chybou, rozebrat ji a nastítnit možnost řešení, učíme řešit žáky i netradiční úlohy

Člověk a jeho svět	volíme zejména učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi, seznamujeme žáky s metodami učení, nabízíme různé formy učení, samostatně pozorovat a porovnávat získané výsledky
Umění a kultura	učíme žáky pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu, dále pak aktivně si osvojit různé výtvarné a hudební techniky, drobnými úkoly zapojujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí
Člověk a svět práce	umožňujeme, aby každý žák mohl prezentovat svou práci, učíme je poznávat různé materiály a suroviny, jejich vlastnosti a použitelnost, zvládnout pracovat podle daného návodu, podporujeme sebehodnocení žáka
Člověk a zdraví	sledujeme spolu s žáky a rodiči vývoj fyzické zdatnosti, učíme je poznávat a rozvíjet vlastní pohybové schopnosti a prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
Informační a komunikační technologie	učíme žáky používat ke komunikaci počítač, internet i další komunikační technologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	dáváme žákům prostor nalézt pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, nalézají chyby v textu, učíme je nebát se řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce, snažíme se, aby žáci uměli obhájit své závěry, řešení i rozhodnutí, dáváme prostor k sebehodnocení
Matematika a její aplikace	podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů od těch jednoduchých k složitějším, žákům umožňujeme, aby zaujali stanovisko, předkládáme též žákům neobvykle zadané úkoly, pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů
Člověk a jeho svět	snažíme se uplatňovat přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám, objevujeme společně vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, využíváme mezipředmětových vztahů, poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě, nabízíme jim možnost vyhledat informace vhodné k řešení problému
Umění a kultura	umožňujeme žákům diskutovat o průběhu vytváření uměleckého díla, je nutné, aby si uvědomili, že různí lidé mohou mít různé názory
Člověk a svět práce	diskutujeme s žáky o průběhu práce, o postupech, vedeme žáky, aby se nedali odradit případným nezdarem, podporujeme účast v nejrůznějších soutěžích, zvláště tvořivých
Člověk a zdraví	snažíme se naučit žáky hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, hledat správnou tréninkovou cestu při nácviku sportovního prvku
Informační a komunikační technologie	učíme žáky využívat informačních komunikačních prostředků jako nástroje vlastní tvorby a poznání, vedeme žáky k jednoduchým zaznamenáváním svých pozorování a objevů na počítači

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	snažíme se vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, k dorozumění se s ostatními lidmi i v cizích zemích, učíme je formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu, zařazujeme jednoduchá mluvní cvičení n zvolené téma
Matematika a její aplikace	necháváme žáky vymýšlet různé slovní úlohy a otázky , které dávají ostatním spolužákům, při složitějších početních úlohách s nimi hovoříme o postupu, přenecháváme jim prostor poradit ostatním s řešením či ptát se navzájem na problémy v učivu
Člověk a jeho svět	umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života, dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru, vedeme k asertivnímu vystupování, seznamujeme se základy etikety a diplomacie
Umění a kultura	podporujeme v umění pokusy o vyjádření dojmu z uměleckého díla, objasňujeme nutnost vyslechnout druhé, oceňujeme schopnost naslouchat jinému názoru, zapojujeme žáky do různých vystoupení před veřejností, vést žáky k vlastním pokusům o umělecký projev
Člověk a svět práce	snažíme se vštípit žákům základy spolupráce a její potřeby, společného prožívání úspěchu, učíme je poznávání sebe sama a vztahů k jiným členům týmu,
Člověk a zdraví	zde se snažíme žáky naučit umění vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, a umět slušnou formou diskutovat o taktice družstva
Informační a komunikační technologie	dáváme žákům prostor komunikovat s lidmi pomocí různých technických prostředků , pomocí komunikačních aplikací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	učíme žáky osvojit si dovednost diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy, svým jednáním přispívat k utváření příjemné atmosféry ve skupině, vést žáky k ohleduplnosti a uctivému chování při jednání s druhými lidmi, v anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování a v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu a pomoc druhému
Matematika a její aplikace	zařazujeme do výuky metody skupinové práce a učíme je pracovat a řešit problémy společně

Člověk a jeho svět	posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám druhých, starých i nemocných a postižených lidí, vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel (školního řádu)
Umění a kultura	vedeme žáky k ovládnutí svých emocí, popř. umět jich využít v uměleckém projevu, učíme žáky chovat se na různých kulturních akcích
Člověk a svět práce	učíme je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu, vytváříme situace, aby měl žák možnost zhodnotit nejen práci svou, ale i spolužákovu
Člověk a zdraví	posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby a jeho výkonů, pomoci žákům si uvědomit nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, dbáme na dodržování základních hygienických návyků, péči o zdraví
Informační a komunikační technologie	snažíme se vést žáky k vzájemné spolupráci při práci na počítačích, vzájemně si předávat zkušenosti, pomáhat, bereme v úvahu názory žáků a snažíme se k nim přistupovat jako k partnerům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	snažíme se seznámit žáky se slovesným dědictvím českého národa, umět projevit úctu k národním tradicím, dále pak o potřebu četby, o probuzení zájmu o život a zvyky v jinak mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
Matematika a její aplikace	vedeme žáky k samostatnému rozhodování a k umění nést důsledky za svá rozhodnutí, učíme je argumentovat a obhajovat svá rozhodnutí
Člověk a jeho svět	podporujeme činnost žákovské samosprávy, demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii, učíme žáky chápat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, poukazujeme na jevy poškozující životní prostředí, vedeme je k třídění odpadu a k účasti na akcích pořádaných na ochranu životního prostředí
Umění a kultura	učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, mít pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy a popřípadě i bydliště
Člověk a svět práce	vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých, o uvědomování si svých vlastních práv a povinností, snažíme se také o pochopení nebezpečí

	rasismu a xenofobie
Člověk a zdraví	dbáme na dodržování pravidel stanovených školním řádem a tím snáze žáci respektují témata vztahující se k péči o zdraví a jeho ochraně, snažíme se o probuzení potřeby aktivně sportovat, dodržovat hygienu při tělesných aktivitách a umět poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
Informační a komunikační technologie	klademe důraz, aby žáci používali tuto technologii k vyhledávání různých informací potřebných k učení a k rozvoji osobnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	vedeme žáky k samostatné práci se slovníky a různými encyklopediemi, učíme je práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, informujeme žáky o možnostech dalšího studia – návaznost na víceletá gymnázia
Matematika a její aplikace	učíme žáky pracovat s různými geometrickými pomůckami a rýsovacími potřebami, bezpečným zacházením s nimi, udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
Člověk a jeho svět	zaměřujeme se na provádění činností a pokusů, při kterých se žáci sami seznámí s vlastnostmi různých materiálů, učíme je systematicky pracovat a dodržovat hygienická pravidla a bezpečnost při práci
Umění a kultura	vedeme žáky ke správnému používání výtvarných potřeb a k péči o ně, učíme je znát základní pravidla pro grafický záznam hudby
Člověk a svět práce	dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech, učíme je udržovat pořádek na pracovním místě, systém ukládání pomůcek a nářadí, snažíme se o dosažení určité zručnosti při práci s různými materiály, dále se snažíme o vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
Člověk a zdraví	dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních aktivitách, učíme je hry podle pravidla fair play
Informační a komunikační technologie	snažíme se, aby žáci uměli využít získané znalosti v praktickém životě, a umožňujeme žákům pracovat s různými informacemi, včetně PC a internetu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	<p>motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, pro seznámení s reáliemi</p> <p>dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním</p> <p>učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</p> <p>klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</p> <p>učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</p>
Matematika a její aplikace	<p>učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání informací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <p>motivujeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění činnosti</p>
Člověk a jeho svět	<p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</p>
Umění a kultura	<p>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, vedeme žáky k respektu k autorství a autorským právům</p>
Člověk a svět práce	<p>seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</p> <p>podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p>
Člověk a zdraví	<p>seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</p> <p>motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí</p>

	dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
Informatika	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Výchovně-vzdělávací strategie ŠVP pro 2. stupeň

KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Dbáme na úroveň čtení a dokonalému porozumění textu. Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem. Dbáme na spisovnou výslovnost, diskusi a správné kladení otázek. Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, které dokáží stručně a výstižně vyjádřit. Vedeme žáky k práci s chybou, jejímu rozboru. Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka.
Matematika a její aplikace	Dbáme na použití i netradičních úloh. Vedeme žáky k práci s chybou, jejímu rozboru a nastínění možnosti řešení. Seznamujeme žáky s metodami učení, nabízíme různé formy učení. Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení. Dbáme na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů slovních úloh. Rozvíjíme paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
Informační a komunikační technologie	Vedeme žáka k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem a zpracováním. Učíme žáky vyhledávat potřebné informace. Dbáme na to, aby žák

	využíval softwarových a hardwarových prostředků ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
Člověk a jeho svět	Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, které dokáže stručně a výstižně vyjádřit. Vedeme žáky, aby se orientovali ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
Člověk a společnost	Rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, upevňujeme vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Poukazujeme na kořeny společenských jevů, dějů a změn. Vedeme žáky k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase.
Člověk a příroda	Vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment) i k různým metodám racionálního uvažování. Motivujeme je k potřebě klást si otázky o příčinách různých přírodních procesů a k hledání adekvátních odpovědí.
Umění a kultura	Vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. K učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Rozvíjíme tvůrčí potenciál žáka, kultivujeme jeho projev.
Člověk a zdraví	Dbáme, aby žák získal základní orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět i co zdraví ohrožuje a poškozuje.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Diskutujeme s žáky o průběhu práce. Dáváme žákům prostor k sebehodnocení. Vedeme žáky k umění diskuse.
Matematika a její aplikace	Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. Vytváříme příležitost k řešení problému. Nabízíme žákům různá řešení, odhadování výsledků. Vyhodnocujeme s žáky správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
Informační a komunikační technologie	Motivujeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při

	prezentaci výsledků své práce.
Člověk a jeho svět	Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
Člověk a společnost	Nabízíme žákům hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.
Člověk a příroda	Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů a různých pozorování.
Umění a kultura	Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
Člověk a zdraví	Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěchy.
Člověk a svět práce	Motivujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Dbáme u žáků na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a na rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Motivujeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Učíme je kultivovanému projevu jako prostředku prosazení se sebe sama.
Matematika a její aplikace	Vedeme žáky k vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
Informační a komunikační technologie	Učíme žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci počítačem algoritmické myšlení.
Člověk a jeho svět	Snažíme se žákům rozšířit jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, aby uměli pojmenovat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech výtvorech.
Člověk a společnost	Objasňujeme žákům nutnost vyslechnout druhé, oceňujeme schopnost naslouchat. Vedeme je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.
Člověk a příroda	Vybízíme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o

	přírodních faktech více nezávislými způsoby.
Umění a kultura	Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace.
Člověk a zdraví	Upevňujeme v žácích zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k asertivnímu vystupování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Bereme v úvahu názory žáků, přistupujeme k žákovi jako k partnerovi.
Matematika a její aplikace	Rozvíjíme vzájemnou spolupráci mezi žáky při řešení problémových aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi.
Informační a komunikační technologie	Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.
Člověk a jeho svět	Upevňujeme v žácích pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti.
Člověk a společnost	Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vysvětlujeme žákům zásady slušného chování.
Člověk a příroda	Vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
Umění a kultura	Rozvíjíme tvůrčí potenciál žáka, kultivujeme jeho projev.
Člověk a zdraví	Vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.
Člověk a svět práce	Zařazujeme do výuky skupinové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.
Matematika a její aplikace	Motivujeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematickosti, přesnosti a vytrvalosti.

Informační a komunikační technologie	Učíme žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.
Člověk a jeho svět	Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání na základě společně vytvořených přijatých nebo obecně platných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
Člověk a společnost	Upevňujeme v žácích zájem o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství. Utváříme a upevňujeme vědomí příslušnosti k evropské kultuře.
Člověk a příroda	Motivujeme žáky k preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody či biomasy.
Umění a kultura	Učíme žáky tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
Člověk a zdraví	Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
Člověk a svět práce	Dbáme na dodržování pravidel stanovených školním řádem. Vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření.
Matematika a její aplikace	Dbáme na zdokonalování grafického projevu. Vedeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností.
Informační a komunikační technologie	Informujeme žáky o PC stránkách pro volbu povolání-seznamy škol, informace o školách i přijímacím řízení. Využíváme DVD s motivačními materiály pro určité profese. Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.
Člověk a jeho svět	Nabádáme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět.
Člověk a společnost	Pomáháme utvářet pozitivní hodnotový systém, pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu. Vedeme žáky k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků

	v nazírání na roli žen ve společnosti.
Člověk a příroda	Učíme žáky utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.
Umění a kultura	Motivujeme žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Člověk a zdraví	Vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.
Člověk a svět práce	Informujeme žáky o pc stránkách pro volbu povolání-seznamy škol, informace o školách i přijímacím řízení. Využíváme DVD s motivačními materiály pro určité profese.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Kompetence v oblasti	Popis strategie
Jazyk a jazyková komunikace	<p>klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</p> <p>vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</p> <p>vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním</p> <p>vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p>při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p>
Matematika a její aplikace	vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie,

	<p>porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</p> <p>umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</p> <p>nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</p>
Člověk a jeho svět	<p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Umění a kultura	<p>vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</p> <p>dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <p>žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Člověk a svět práce	<p>pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy</p> <p>vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)</p> <p>motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem</p> <p>vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
Člověk a zdraví	<p>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</p>
Informatika	<p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</p> <p>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Člověk a příroda	<p>vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií</p> <p>vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností</p>

	<p>učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky</p> <p>vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů</p> <p>nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů</p>
Člověk a společnost	<p>podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data</p> <p>klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí</p> <p>podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;</p> <p>klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků</p>

C) ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán:

Škola poskytuje péči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pro každého takového žáka je na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra vypracován **plán pedagogické podpory (PLPP)** a **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno koordinátorem inkluze, který koordinuje jeho činnost. Výchovnou poradkyní, primární preventistkou a psycholožkou-

Školní poradenské pracoviště je určeno ke kooperaci práce mezi diagnostikovaným žákem jeho rodiči, školou, PPP nebo SPC:

Práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí níže uvedenými postupy:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- v případě potřeby může být pro žáka vyčleněn prostor k individuální práci s asistentem pedagoga

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.

D) ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovnou poradkyní školy společně s psychologkou a členy školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán s časovou dotací vyučovacích předmětů pro 1. – 5. ročník

Oblasti	Jazyk. Komunikace		M+apl.	Čl.+svět	Um.+kul.	Čl.+práce	Čl.+zdr.	Volné hodiny	Informatika	Celkem roč.
Předměty	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka vlastivěda přírodověda	Výtvarná a hudební výchova	Pracovní činnosti	Tělesná výchova	Volitelné	Informatika	
1. roč.	8		5	2 (Prv.)	1+1	1	2	0	0	20
2. roč.	9 (2d)	1	5(1d)	2 (Prv.)	1+1	1	2	0	0	22
3. roč.	8 (2d)	3	5(1d)	3 (Prv.)	2+1	1	2	0	0	25
4. roč.	7 (1d)	3	4(1d)	4 (2 VI(1d)+2Př.)	2+1	1	2	0	1	25
5. roč.	7 (1d)	3	5(1d)	3 (2 VI(1d)+1Př.)	1+1	1	2	2	1	26
Celkem 1. st.	39/ 6 d	10/ 1 d	24/ 4 d	14/2 d	12	5	10	2	2	118

Volné dispozice: možné vybírat z níže uvedené nabídky volitelných předmětů.

Disponibilní hodiny v:

ČJ jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně.

AJ je zaměřena na úvodní seznámení s předmětem v druhém ročníku

VI jsou zaměřeny na výuku místního regionu a poznávání okolí svého bydliště

Učební plán s časovou dotací vyučovacích předmětů pro 6. – 9. ročník

Oblasti	Jazyk. Komunikace			M+apl.	Informatika	Čl.+spol.	Čl.+přír.	Um.+kul.	Čl.+zdr.	Čl. +práce	Vol	Celkem roč.
Předměty	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	NJ/RJ jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis Ov,Volba povolání	Přírodopis Zeměpis Fyzik Chemie	Hudební výchova Výtvarná výchova	Tělesná výchova Rodinná výchova	Pracovní činnosti	Volitelný předmět	
6. roč.	4	3	0	4	1	2D+1Ov	2Fy(1d) + 2Př +2Ze	1Hv+2Vv	2Tv+1Rv	1Pě/Pč	2	30
7. roč.	4	3	0	4	1	2D+1Ov	2Fy + 2Př +2Ze (1d)	1Hv+1Vv	2Tv+1Rv	2Pě/Pč	2	30
8.roč.	5 (1d)	3	3	5 (1d)	1	1D +1VoP	1Fy + 2 Př(1d) +1Ze + 2Ch	1Hv+1Vv	2Tv	0	2	31
9. roč.	5 (2d)	3	3	5 (2d)	1	2D+0	2Fy + 1Př +1Ze + 2Ch	1Hv+1Vv	2 Tv	0	2	31
Celkem 2. st.	18/3 d.	12	6	18/3 d.	4	10	24/3 d.	9	10	3	8 d.	122

Disponibilní hodiny:

ČJ jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků druhého stupně.

M jsou zaměřeny na rozvoj matematické gramotnosti žáků druhého stupně, rozvoj finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti u složitějších slovních úloh

Člověk a příroda jsou zaměřeny na rozšiřující učivo, seznámení s novým předmětem (F), využití IT techniky pro výzkum v regionu školy.

Volitelné předměty jsou vyučovány ve dvouhodinových blocích v 6.-9.ročníku.

Volné dispozice: možné vybírat z níže uvedené nabídky volitelných předmětů.

Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících

- 5. ročník:**
- sborový zpěv 2 h
 - literatura pohádek a pověstí 2 h
 - dramatická výchova 2 h
 - matematická praktika 2 h
 - konverzace v cizím jaz. 2 h
 - zeměpisně-přírodovědné praktikum 2 h
 - praktikum z vlastivědy 2 h
 - výtvarné činnosti 2 h
 - sportovní výchova 2 h
- 6. ročník:**
- sborový zpěv 2 h
 - konverzace v cizím jaz. 2 h
 - praktikum z přírodopisu 2 h
 - praktikum z dějepisu 2 h
 - praktikum ze zeměpisu 2 h
 - praktikum z matematiky 2 h
 - školní redakce 2 h
 - výzkumy v přírodních vědách 2h
 - sportovní výchova
 - výtvarné činnosti 2 h
- 7.ročník:**
- informatika 2 h
 - sborový zpěv 2 h
 - praktikum z přírodopisu 2 h
 - praktikum z dějepisu 2 h

- praktikum z matematiky 2 h
- školní redakce 2 h
- konverzace v cizím jaz. 2 h
- digitální technika a její obsluha 2h
- výzkumy v přírodních vědách 2h
- sportovní výchova 2 h
- výtvarné činnosti 2 h

- 8.ročník:**
- informatika 2 h
 - sborový zpěv 2 h
 - praktikum z přírodopisu 2 h
 - praktikum z matematiky 2 h
 - praktikum z českého jazyka 2 h
 - praktikum z dějepisu 2 h
 - praktikum ze zeměpisu 2 h
 - konverzace v cizím jaz. 2 h
 - sportovní výchova 2 h
 - digitální technika a její obsluha 2h
 - výzkumy v přírodních vědách 2h
 - školní redakce 2 h
 - anglické reálie 2 h
 - výtvarné činnosti 2 h

- 9.ročník:**
- informatika 2 h
 - sborový zpěv 2 h
 - praktikum z přírodopisu 2 h
 - praktikum z matematiky 2 h
 - praktikum z českého jazyka 2 h

- praktikum z dějepisu 2 h
- praktikum ze zeměpisu 2 h
- konverzace v cizím jaz. 2 h
- sportovní výchova 2 h
- digitální technika a její obsluha 2h
- výzkumy v přírodních vědách 2h
- školní redakce 2 h
- anglické reálie 2 h
- výtvarné činnosti 2 h
- literární seminář 2 h
- technické kreslení 2 h
- zdravotní tělesná výchova 2 h

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

Je součástí všech vzdělávacích oblastí do plánů zpracována. Rovněž je obsažena v cílech a obsahu projektových dnů. Nadstavbou je volitelný předmět v 9. ročníku. Pro první stupeň program na škole již dlouhodobě provozovaný „Sám sebou“.

2. Výchova demokratického občana

Je propojena s oblastmi Člověk a společnost a Člověk a jeho svět

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Je součástí všech vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a v projektových dnech.

4. Multikulturní výchova

Je součástí všech vzdělávacích oblastí a je rozpracován do jednotlivých matic. Pro druhý stupeň zpracován program „Řekni drogám ne“ a program „Učíme se spolu žít“ – 6.r.

5. Environmentální výchova

Je zapracována do oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce . Rovněž je obsažena v cílech a obsahu projektových dnů. Nadstavbou jsou volitelné předměty ve všech ročnících – prakt.z přírodopisu, pěstičelství.

6. Mediální výchova

Vedle projektů je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

- **v 1. – 5.ročníku:**

Základy informatiky (časová dotace 2 hodiny týdně ve 3. - 5.ročníku)

- **v 6. – 7.ročníku**

Základy druhého cizího jazyka (časová dotace 2 hodiny týdně)

Přehled projektových dnů a exkurzí.

Poznámky:

- časová dotace je započtena v učebním plánu
- projektové dny jsou zařazovány střídavě v různých ročnících a dnech v týdnu pro celý stupeň

1. stupeň:

Poznáváme naše hlavní město – Praha - 10 h

Vzdělávací exkurze do hlavního města s programem přizpůsobeným cílům a obsahu učiva jednotlivých ročníků.

Cvičení v přírodě - 4 h

Poznávání přírody v blízkém okolí školy, vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Besedy CHKO Labské pískovce. Návštěva národního parku

Poznáváme náš zámek

Poznáváme život na zámku do 19. století. Soutěžní prohlídka zámku.

Lidové zvyky a tradice – 4 h

Poznáváme tradice naší země i okolních států. Vánoční a velikonoční výrobky, tradice. Spojení s dramaturgií lidových zvyků, nácvik písní, říkadel, kulturní vystoupení v době jarmarku.

Bezpečnost na silnici a první pomoc – 4 h

Praktický výcvik v systému dopravní výchovy, BESIP, základy poskytování 1.pomoci. Besedy s Policií ČR.

Den v knihovně – 4 h

Využití služeb Městské knihovny v Děčíně. Seznámení s možnostmi knihovny, půjčovní řád, jednotlivá oddělení.

Cesty za kulturou – 4 h

Návštěva divadelních představení v městském divadle, případně představení objednaných do školy.

Sportovní den – 4 h

Sportovní turnaje v míčových hrách, spojení s prací školní družiny. Atletické víceboje v netradičních disciplínách. Osvojování vědomostí a dovedností žáků za mimořádných situací ohrožení, signály, chování obyvatel, ochrana a obrana, 1.pomoc. Využití spolupráce s integrovaným záchranným systémem Děčín.

Základy plavání – 5 h

Základní pravidla plavání pro žáky 1. a 2. ročníku.

Pokročilí plavci – 10 h

Základní kurz plavání pro 3. a 4. ročník, volně navazující na první kroky nižších ročníků.

Základy bruslení – 10 h

Základní kroky na bruslích a první složitější cviky pro 5. ročník.

2. stupeň:

Projektové dny:

Praktická ekologie – 6 h

Cílené exkurze – projektové akce Dne Země, separace odpadů, nakládání s odpady v TSMD v Děčíně.

Sportovní den – 6 h

Turnaje v kolektivních míčových hrách, zapojení žáků v oblasti pořadatelské a organizační. Netradiční disciplíny. Osvojování vědomostí a dovedností žáků za mimořádných situací ohrožení, signály, chování obyvatel, ochrana a obrana, 1.pomoc. Využití spolupráce s integrovaným záchranným systémem Děčín.

Naše město – 5 h

Poznávání funkce různých institucí na úrovni města Policie ČR, návštěva integrovaného záchranného systému. Exkurze do archívu města, muzeum, zámek.

Kurs 1.pomoci – 4 h

Teorie a praktický výcvik v poskytování 1. pomoci pod vedením instruktorů ze střední zdravotnické školy. Cílem je získání základních znalostí první pomoci.

Cesty za kulturou – 4- 6 h

Využití koncipovaných programů v muzeu, divadle, programy objednané k realizaci ve škole. Příprava a realizace vlastní tvorby.

Lidové zvyky a tradice – 5 h

Přípravy a předvedení ukávek vlastní tvorby veřejnosti a mladším spolužákům, uspořádání výstavy, vystoupení. Spojeno s realizací jarmarku ve škole. Vánoční a velikonoční tradice.

Exkurze:

Planetárium – Země a Sluneční soustava
Knihovna Děčín
Archiv nebo muzeum Děčín
Poznáváme náš zámek – soutěžní prohlídka zámku
Sportovně - cyklistický kurz
Botanická a ZOO Liberec
Lyžařský výcvikový kurz
Zámek Benešov nad Ploučnicí
Sportovně - cyklistický kurz
IQ výstava Babylon – Liberec
Národní park České Švýcarsko

Sportovně - cyklistický kurz
Orientační sporty
EVVO-exkurze Sedmihorky
Lyžařský výcvikový kurz
Terezín
Sportovně - cyklistický kurz
Lyžařský výcvikový kurz
Turistický deník

XI. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1. stupni posílen o 6 hodin, na 2. stupni o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Posílení hodin je pro realizaci průřezových témat. Od 1. ročníku dělené vyučování v hodině českého jazyka v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin (v případě počtu žáků nad 20)
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 1 hodinu na prvním stupni - úvod do cizího jazyka ve druhém ročníku
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni a 2. stupni posílen o 4 resp 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** na 1. stupni posílen o 2 hodiny a **Fyzika, Přírodopis a Zeměpis** na 2. stupni jsou posíleny o 3 hodiny disponibilní časové dotace pro rozšiřující učivo a realizaci průřezových témat.
- Vyučovací předmět druhý cizí jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 6 hodin, žáci si vybírají z nabídky dle možností školy
- Volitelné předměty jsou nabízeny na prvním stupni v pátém ročníku 2 hodiny, na druhém stupni jsou dotovány z vázané disponibilní dotace (celkem 8 hodin).
- Volitelné předměty s dvouhodinovou dotací si mohou žáci vybrat v 5.- 9. ročníku

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy předmětů 1. stupně (příloha č. 1)

Český jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

Učební osnovy předmětů 2. stupně (příloha č. 2)

Český jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Rodinná výchova
Volba povolání
Pracovní činnosti

CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ:

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Cizím jazykem a Dalším cizím jazykem).

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět Český jazyk na prvním stupni ZŠ.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým adresátům a situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, učí se rozlišovat jeho další formy. Osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka vede v jazykové výchově žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V Literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační a tříbit svůj čtenářský vkus. Žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Postupně dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje a mravní hodnoty a obohatit jejich duševní život.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s český jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem).

Anglický jazyk se vyučuje od 3. do 9. třídy s 3 hodinovou týdenní dotací. Ve 2. ročníku žáci absolvují úvod do cizího jazyku v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na komunikaci v každodenních situacích. Žák je připravován na jazykový, výslovnostní, písemný projev co nejbližně normě. Žáci se seznamují se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky. Výuka jazyka rozšiřuje všeobecný a kulturní přehled žáka a formuje jeho postoje k porozumění mezi národy. V osmém ročníku žáci vybírají druhý cizí jazyk s časovou dotací 6 hodin (8.,9. roč.). Cílem je zvládnout základy druhého jazyka a být po této stránce připraven na další vzdělávání na střední škole.

Vyučovací předmět: Matematika

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné především v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Předmět je zaměřen na získávání a osvojení si základních matematických znalostí a zejména pak na rozvoj dovedností žáků. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vede k jejich užití v reálných situacích. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vyučovací předmět: Dějepis

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnosti a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Zájemci mohou případně pracovat ve volitelném praktiku nebo v mimoškolních aktivitách školy (pořádající škola městské soutěže Historie Děčína).

Vyučovací předmět : Přírodopis

Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví.

Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody, problematiky prostředí.

Vyučovací předmět: Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získaly v předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika na druhém stupni. Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základním pojmům a jejich porozumění. Dále je zde zahrnuto získávání základního uceleného pohledu na přírodu a její jednotlivé části prostřednictvím nejrůznějšího pozorování a praktických pokusů. Do výuky Přírodovědy patří taktéž témata z oblasti výchovy ke zdraví. Na výuku ve třídě navazuje řada nejrůznějších projektů ve vyšších ročnících, exkurzí do botanických a zoologických zahrad a také vycházky do různých ekosystémů.

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, ale i k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Připravuje žáky ke správné volbě budoucího povolání, k volbě správného pokračování vzdělávání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Výchova ke zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdravý životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc.

Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv).

Na prvním stupni naučit žáky zpívat tak, aby jim zpěv přinášel silné estetické zážitky. Tomu slouží systematický hlasový výcvik na základě hlavového tónu. Maximálně rozvinout hudební schopnosti žáků, tj. výcvikem intonačním, rytmickým a improvizacním.

Má dát dětem radost ze zpěvu a hudby, aby se na hodiny Hv těšily. K tomu slouží hra na hudební nástroje a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české a jiných národů.

Na druhém stupni ZŠ je hudební výchova realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovémi.

Tyto činnosti probíhají v rovině recepční, reprodukční a produkční.

Ve vokálních činnostech si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky pracuje s hlasem, přičemž postupně dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

V instrumentálních činnostech se žák seznamuje hrou na jednoduché hudební nástroje, pokouší se o hudební reprodukci i produkci.

V poslechovéch činnostech žák vnímá široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a k prioritám školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět : Zeměpis

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získaly v předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Dějepis a Zeměpis, které se vyučují na druhém stupni.

Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základním pojmům a jejich porozumění. Dále je zde zahrnuto získávání základního uceleného pohledu naší vlast, její jednotlivé části, její historii a základní poznatky a evropských zemích. Výuka zahrnuje také praktické dovednosti práce s mapou a orientace v prostoru.

Do výuky Přírodovědy patří také témata z oblasti multikulturní výchovy, výchovy k demokracii a osobnostní a sociální výchovy.

Vyučovací předmět: Prvouka

Předmět prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole o porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu.

Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé stvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí.

Vyučování se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují. Aby se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, o rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Pomáhá jim osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro odpočinek. Vede k chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti.

Vyučovací předmět: Chemie

Předmět chemie je samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání chemické podstaty prostředí a její souvislosti v rámci přírodních věd
- vede k rozvíjení schopnosti pozorovat procesy a jevy, a dávat do souvislosti se systematickou chemie
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- směřuje k osvojení odborné terminologie a jejího uplatňování v předmětu
- podporuje logického uvažování, vytváření otevřeného názoru a kritického myšlení

Vyučovací předmět : Fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika:

směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
vede k vytváření a ověřování hypotéz
učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Vyučovací předmět: Informatika

Předmět Informatika:

je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Prioritně se informatika zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 – 53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6) ve znění pozdějších předpisu.

V Základní škole Děčín II, Kamenická 1145 se ve všech ročnících prvního i druhého stupně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v samostatné normě (podle § 14, odst.1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 součást školního řádu – ČÁST B, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. součástí školního řádu (příloha) a je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
 2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky od pátého ročníku digitální žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky případně DGŽK,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádném porušených školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty

učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují

podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům

žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
 Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do programu bakalář – katalogový list dítěte vykonání a výsledek opravné zkoušky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Standardy vzdělávání:

Standardy vzdělávání pro ročník 5. a 9. a předměty ČJ, AJ, NJ, M jsou nedílnou součástí tohoto vzdělávacího programu pod přílohou č.1.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nedílnou součástí tohoto vzdělávacího programu pod přílohou č. 2 a, 2b PT pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami