Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu

Školní rok 2016-2017

ZŠ Kamenická 1145, Děčín

 Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová

**Obsah**

1/ Úvod, str. 3

2/ Přehled uskutečněných aktivit prostřednictvím kterých byl naplněn MPP, str. 5 - 13

3/ Co se podařilo, kde byly rezervy?, str. 21 - 25

4/ Závěr, str. 26

**1/ Úvod**

 Aktivity v MPP byly v letošním roce, ostatně jako každý rok, směřovány k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole. Žáci se v rámci primární prevence účastnili mnoha přednášek, besed a projektů – jak jednodenních, vícedenních tak i dlouhodobých.

 Během celého školního roku se setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata drogové problematiky, nebezpečí šikany a kyberšikany, péče o životní prostředí, vztahů v rodině, zdravého životního stylu rozvoje mezilidských vztahů, kriminality, a dalších nežádoucích jevů a rizikového chování.

 Učitelé napříč všemi ročníky budovali pozitivní klima školy, napravovali a upevňovali dobré vztahy mezi žáky, spolupracovali s rodinou a snažili se bránit nežádoucím aspektům, které s sebou přináší dnešní doba.

 Během celého školního roku se žáci zapojovali jak do třídních, tak celoškolních projektů, jejichž cílem bylo dodržovat určitá společenská pravidla, osvojovat si pozitivní sociální chování a v neposlední řadě podporovat zdravý životní styl.

**2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl MPP 2016/2017 naplněn**

**A/ Aktivity a projekty probíhající celoročně**

 Školní psycholožky Mgr. Lucie Slabá a Mgr. Ingrid Štroblová realizovaly v rámci péče o žáky se sociálními riziky nebo aktuálními problémy 154 hodinových individuálních intervencí. Celkem možnosti individuální spolupráce využilo 28 žáků. S dětmi nejčastěji pracovala na problematice vztahů v kolektivu 4x, školní prospěch 4 x, osobní popřípadě rodinné problémy 7x, výchovné problémy 8x, úzkost - 3x, žáci s IVP – 2x.

 Žákům byla také k dispozici schránka školní psycholožky, která poskytla 9 krizových intervencí.

 I letos školní psycholožky nabídly skupinky pro specifické cílové skupiny dětí. Pro žáky z 1. stupně, kteří vykazují obtíže s adaptací na kolektiv, se realizovaly v průběhu října až prosince skupiny nazvané Hravě ve skupinové vřavě. Každý týden děti formou her a nácviků zlepšovaly své sociální dovednosti, naučily se rozlišovat emoce své a druhých lidí, přiměřeně je regulovat, lépe komunikovat apod. Této možnosti využilo 6 žáků z 2. až 5. ročníku.

 Dále školní psycholožka navázala spolupráci s rodiči 21 žáků v rámci více než 60 individuálních hodinových konzultací a cca 28 telefonických konzultací. Proběhlo také zhruba 10 společných konzultací s rodiči a vyučujícím žáka. A dále 9 konzultací za společné účasti rodičů a dítěte.

 Nadále bylo během roku školní psycholožkou uskutečněno 7 konzultací s dalšími orgány spolupracujícími s naší školou – Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, dětským psychiatrem aj.

 Intenzivní a kvalitní spolupráce se dařila realizovat mezi školní psycholožkou a ostatními pracovníky školy (ředitelem, pedagogy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, Školním poradenským pracovištěm), kteří jsou velmi důležitou součástí práce s žáky. Celkem proběhlo 42 konzultací.

 Školní psycholožka realizovala 10 programů pro třídy napříč všemi ročníky. Hlavním tématem byly vztahy v kolektivu, lepší poznání spolužáků a zlepšení celkové atmosféry ve třídě, ale i specifická témata primární prevence jako je efektivní učení, návod na to, jak si zdravě zlepšit náladu, gambling, asertivita, pohlavně přenosné nemoci apod. Celkem 10 x byl administrován dotazník pro zjištění vztahů ve třídním kolektivu jako prevence šikany. Všechny dotazníky byly následně zpracovány a ve třídách byla provedena zpětná vazba. Intenzivní spolupráce probíhala v průběhu roku ve třídách, kde se objevily problematické vztahy, hádky, pomlouvání, napadání a provokace. Ve spolupráci s třídními učiteli byly průběžně realizovány interaktivní třídnické hodiny pro stmelení kolektivu a odstranění nežádoucího chování.

 Primární preventistka pokračovala v roli koordinátora školního žákovského parlamentu. Realizovali společně například volby ve všech třídách. Věnovali jsme se především tématu zdravé stravy ve škole, například formou ankety o nabídce školního bufetu. Pod záštitou školní žákovské rady probíhal také projekt „Učíme se navzájem“, kdy děti doučovaly své spolužáky. Během celého školního roku se žákovská rada scházela každý druhý týden.

 V průběhu celého školního roku měli rodiče možnost navštěvovat výchovnou poradkyni, pedagogy ve školním poradenském středisku, primární preventistku a speciálního pedagoga docházejícího na naši školu.

 V rámci inkluzivního vzdělávání byli žáci vzděláváni se svými vrstevníky, v běžných třídách a bez ohledu na jejich individuální rozdíly. U toho byly respektovány jejich zájmy, potřeby, schopnosti či nadání.

 Pro zvýšení povědomí o problematice životního prostředí probíhal celoročně projekt Globe, který měl za úkol vzbudit u dětí zájem o přírodní vědy a jehož se účastnily pomocí internetu.

 Stejně tak probíhal i projekt Třídíme ve škole, pomocí kterého jsou žáci motivováni k aktivní účasti na třídění odpadu za pomoci tzv. „separačního komanda“ (žáci z vyšších ročníků vzdělávají žáky 1. stupně v dané oblasti)

 Dále probíhal celoročně projekt Recyklohraní, při kterém jsou žáci vedeni k environmentální výchově formou her za pomoci recyklace odpadu vzniklého ve škole.

 Základním cílem celoročně probíhajícího projektu „Ovoce a zelenina do škol“ bylo přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

 V podobném duchu probíhal i program „Mléko do škol“, jehož cílem bylo podporovat děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování a v rozvoji správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život.

 Co se týká formování osobnostních rysů, tzn. výchovného působení na morálku žáků, tolerance lidských ras, boj proti xenofobii, upevňování základních pravidel a norem společenského chování, byly tyto problémy diskutovány průběžně po celý školní rok v rámci všech předmětů, zejména pak v hodinách rodinné a občanské výchovy.

 Dále na naší škole probíhal projekt „Rodiče vítáni“ aneb Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole. Cílem projektu je partnerská komunikace a přátelské spolupráce mezi školou a rodiči.

 Projekt „Malý velký kamarád“ je celoroční projekt, který má za úkol sblížit žáky prvního a devátého ročníku. Započal již u zápisu budoucích prvňáků a pokračoval po celou dobu prvního, respektive devátého ročníku. Děti z obou ročníků se společně účastnily mnoha akcí pořádaných školou, jehož vyvrcholením byl společný pětidenní pobyt ve škole v přírodě.

 Na naší škole dále celoročně probíhal projekt Zdravá škola - jedná se o projekt, který měl za cíl posilovat a vytvářet optimální předpoklady pro úspěšné studium u každého člověka. Zároveň je program současně nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a všech závislostí.

 Co se týká prevence nevhodného trávení volného času spojeného s rizikovým chováním, na škole fungovala pestrá nabídka volnočasových aktivit v době po skončení vyučování. Byly otevřeny kroužky sportovní (basketbal, florbal, basketbal, míčové hry, korfbal, badminton, turistický) a umělecké (pěvecký sbor, hra na flétnu, hra na kytaru, keramika, výtvarná výchova, dramatický). Dále měli žáci možnost navštěvovat školní hřiště (mimo hodin školní výuky a o víkendech) a možnost navštěvování školního klubu s různorodými aktivitami.

 Po celý rok mohli žáci využívat prostor k aktivnímu pohybu během přestávek (ping-pongový stůl, basketbalový koš, skákací panák), což mělo za cíl povzbudit jejich zdravý životní styl.

**B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně**

Září:

 V prvním školním měsíci proběhly v rámci jednoho týdne projektové dny s názvem Týden v pohybu v rámci projektu „Po Kamenické ulici NA ZELENOU“. Jeho součástí byla soutěž žáků prvního stupně o „Kamenickou šlápotu“. Jednalo se o zvýšení povědomí dětí o dopravní bezpečnosti a o snahu dovést děti k tomu, aby do školy dojížděly prostředky hromadné dopravy či docházely pěšky, pokud je to alespoň trochu možné.

 Celý týden byl vyhrazen vzdělávacím tématům, kterým se věnujeme v jiných letech průběžně v celém školním roce.

 Na prvním stupni proběhly besedy na téma: dopravní výchova, svou práci přišli dětem představit psovodi s  Policií ČR, beseda pro 6.ročník na téma „drogy“, praktický nácvik první pomoci se studenty Zdravotní školy v Děčíně pro žáky 7. a 8. ročníku, pro 1.stupeň připravili žáci osmého a devátého ročníku branný den, kde kromě znalostí z přírody a první pomoci museli žáci předvést i výkony ve střelbě nebo horolezecký výkon na skále.

 Druhý stupeň se zaměřil více na exkurze a výjezdy do regionu, například proběhla exkurze v zařízení integrovaného záchranného systému, navštívili sídlo Městské policie v Děčíně, uskutečnila se návštěva zámku v Děčíně a Benešově nad Ploučnicí, proběhla návštěva zemědělské výstavy Libverda 2016 a botanické zahrady, žáci absolvovali besedy s nácvikem první pomoci a sebeobrany a také besedy k tématu dospívání nebo drogové prevenci.

 V rámci tohoto týdne proběhly i volby do školní žákovské rady za aktivní účasti všech žáků na škole, kromě prvního ročníku.

 Všechny aktivity proběhly ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií v Děčíně, Střední zdravotnickou školou v Děčíně.

 V tomto měsíci proběhly čtyři sezení Školního poradenského střediska.

Říjen:

 Žáci šestého ročníku se pod vedením školní psycholožky a třídních učitelů účastnili jednotýdenního adaptačního kurzu. Jeho cílem bylo stmelit nově vzniklé kolektivy, seznámit je s novými třídními učiteli a nastartovat skupinovou dynamiku k co nejvyšší efektivitě. Zážitkový program byl také prevencí vyloučení jednotlivců z kolektivu, šikany i rizikového chování žáků v budoucnu.

 V tomto měsíci byly spuštěny zájmové kroužky.

 Dále proběhl zážitkový den v rámci projektu Malý velký kamarád, kdy žáci devátého ročníku strávili společné chvíle s prvňáky v děčínské ZOO.

 Náš pedagogický sbor se účastnil 8 hodinového školení v rámci projektu „Inkluze do škol“.

 Žáci 7.ročníku se školním psychologem absolvovali besedu na téma Problém návykových látek.

 V tomto měsíci proběhla tři sezení Školního poradenského střediska.

Listopad:

 Pro 9. ročník byl uspořádán projektový den s názvem Půlden na zdrávce, kde se žáci seznámili s pokyny pro dodržování zdravého životního stylu, byli seznámeni s prevencí drogových závislostí, kardiopulmonální resuscitací, simulací ošetřovatelských technik a chování při oznamování události na linku záchranářů. Toto bylo zakončeno praktickou částí, kde si získané vědomosti žáci vyzkoušeli jeden na druhém.

 V rámci projektu Malý velký kamarád se uskutečnil projektový den Ochutnáváme podzim. Účastnili se ho společně žáci prvního a devátého ročníku.

Pro 6.ročník byla přichystána beseda se školní psycholožkou na téma Nácvik efektivní komunikace ve skupině, posílení spolupráce ve skupině a posílení sebejistoty ve skupině.

 V tomto měsíci proběhla tři sezení Školního poradenského střediska.

Prosinec:

 Dále jsme na škole zorganizovali vánoční program určený pro děti a jejich příbuzné.

 V tomto měsíci proběhla dvě sezení Školního poradenského střediska.

Leden:

 V tomto měsíci proběhla tři sezení Školního poradenského střediska.

 Žákům 6. ročníku byl znovu distribuován dotazník, který měl za úkol zjistit, do jaké míry se změnily vztahy mezi dětmi ve třídě po absolvování adaptačního pobytu, který proběhl na podzim.

Únor:

 Žáci druhého ročníku se v rámci programu osvěty v oblasti ochrany osob, chování v nebezpečných a mimořádných situacích účastnili poznávacího programu s pracovníky Záchranného hasičského sboru v Děčíně a dozvěděly se o nebezpečí požárů a o tom, jak jim předcházet.

 V tomto měsíci proběhla dvě sezení Školního poradenského střediska.

Březen:

 Žáci devátého ročníku se v tomto měsíci účastnili besedy s Městskou policií Děčín na téma zneužívání, domácí násilí, šikana a to v rámci prevence proti nežádoucím jevům.

 V březnu byl pro žáky osmého a devátého ročníku uveden program s protidrogovou tématikou.

 Dále se uskutečnila beseda pro žáky 7. a 8. tříd s názvem Než užiješ alkohol.

V tomto měsíci proběhla dvě sezení Školního poradenského střediska.

Duben:

 Žáci druhého stupně se setkali s policisty Městské policie Děčín a besedovali na témata týkající se prevence před nežádoucím chováním spolužáků a ostatních lidí.

 K lepšímu povědomí o environmentální výchově byl v dubnu uspořádán projekt Den Země, při kterém se žáci druhého stupně účastnili různých besed a exkurzí a seznámili se s technologiemi, které umožňují trvale udržitelný život na naší planetě. Mimo jiné navštívili provoz Technických služeb Děčín a skládku komunálního odpadu, uskutečnili přírodovědnou exkurzi v okolí školy a podíleli se na úklidu okolí školy, navštívili provoz čističky odpadních vod a vyjeli na návštěvu zdymadel a hydroelektrárny.

 Žáci šestého a sedmého ročníku se účastnili besedy, která měla za úkol zvýšit jejich povědomí o nebezpečích, která hrozí při seznamování se po internetu.

Pro žáky 5. tříd byl připraven interaktivní program s názvem Mládí ladí jazz. Jeho úkolem bylo zjistit, jak hudba může pomoci „vyladit“ vztahy mezi spolužáky.

 V rámci zvýšení rozvoje sociálních dovedností a efektivní komunikace ve skupině, posílení spolupráce ve skupině a posílení sebejistoty v kolektivu, byla uskutečněna interaktivní beseda s žáky šestých, sedmých, osmých a devátých tříd, opět za pomoci odborníků z D-centra Děčín.

 V tomto měsíci proběhla dvě sezení Školního poradenského střediska.

Květen:

 Žáci devátého ročníku se setkali s policisty Městské policie Děčín a besedovali na témata týkající se prevence před nežádoucími jevy v chování ostatních.

 Děti z prvního i druhého stupně se seznámily se základy třídění odpadu prostřednictvím interaktivního programu Tonda-obal na cestách.

 V tomto měsíci vyjeli žáci napříč druhým stupněm do Velké Británie. Výjezd se uskutečnil mimo jiné s cílem poznat odlišné kulturní a jazykové prostředí.

 V květnu nadále proběhla soutěž mladých zdravotníků, které se účastnili žáci 8.a 9 ročníku.

 V tomto měsíci proběhla dvě sezení Školního poradenského střediska.

Červen:

 Co se týče prevence proti šikaně a zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin se na počátku měsíce uskutečnil týdenní společný pobyt ve škole v přírodě v rámci projektu „Malý velký kamarád“. Nicméně, jednalo se o celoroční projekt společně strávených chvil žáků prvního a devátého ročníku, v jehož závěru probíhal právě výše zmíněný pobyt.

 Pro zlepšení zdravého životního stylu našich žáků bylo v červnu uspořádáno několik sportovních dnů a výjezdů pro nejaktivnější žáky školy. Tyto byly určeny pro žáky všech ročníků a jejich cílem bylo podpořit u dětí zájem o sportovní aktivity.

 Na samý konec školního roku byl pro rodiče odcházejícího devátého ročníku uspořádán rozlučkový večer.

 V tomto měsíci proběhlo jedno sezení Školního poradenského střediska.

**3/ Co se nám podařilo, kde byly rezervy?**

 Po skončení školního roku si musel tým primární prevence položit několik otázek. Co se nám během 10 měsíců školní docházky podařilo a co naopak ne? Byl dodržen Minimální preventivní program? Bylo dosaženo všeho, co jsme si na začátku školního roku vytyčili?

Došli jsme k těmto závěrům.

**Co se nám podařilo:**

1) Uskutečnili jsme preventivní programy podle výběru a potřeb jednotlivých tříd a tím zlepšili sociální klima na škole.

2) Spolupracovali jsme s třídními učiteli na prvním i druhém stupni.

3/ U některých dětí jsme eliminovali záškoláctví na minimum neomluvených hodin.

4/ Formovali jsme odmítavý postoj k rizikovému chování a tvořili zdravé společenské vztahy

(nácvik komunikačních dovedností a jejich rozvoj v rámci občanské a rodinné výchovy, českého jazyka, přednášky, besedy).

5/ Zapojili jsme všechny žáky do akcí v MPP - díky účasti dětí ve školní žákovské radě.

6/ Zapojili jsme některé rodiče do užší spolupráce na výchovně-vzdělávacím procesu jejich dětí – spolupráce se školní psycholožkou.

7/ Díky uskutečněnému adaptačnímu pobytu 6. ročníků jsme zapojili nové žáky do kolektivu a celkově zlepšili atmosféru třídy.

8/ Pomohli jsme několika žákům díky individuální i skupinové práci se školní psycholožkou ve studiu a děti se tak vyhnuly opakování ročníku.

9/ Zlepšili jsme komunikaci třídního učitele a rodičů a zapojení rodičů do dění ve škole - prostřednictvím internetového programu Bakaláři.

10/ Zvýšili jsme počet žáků zapojených do volnočasových aktivit nabízených na škole i díky vyššímu počtu zájmových kroužků.

11/ Zlepšili jsme povědomí žáků o důležitosti environmentálního chování (sběr papíru, třídění odpadu).

12/ Prohloubili jsme povědomí některých žáků o rizikovém chování a jeho možných následcích - prevence užívání návykových látek, tematické hodiny se školní psycholožkou.

13/ Eliminovali jsme výskyt nežádoucího chování žáků vůči sobě (zkvalitnění komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými – nácvik sociálních dovedností v rámci rodinné a občanské výchovy, nácvik konfliktních situací s náležitým komentářem a nabízenými možnostmi řešení, spolupráce na projektu „Malý, velký kamarád“, adaptační pobyt, skupinky školní psycholožky).

14/ Podporovali jsme zdravý životní styl dětí – Zdravá škola, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Zdravé svačinky.

15/ Zvýšili jsme osvětu v oblasti ochrany osob, chování v nebezpečných a mimořádných situacích (Projektový týden pohybu, Projektový den primární prevence)

16/ Umožnili jsme anonymně či otevřeně se svěřit s důvěrnými informacemi komukoli z pedagogického sboru – třídní učitelé, schránka důvěry, schránka školní psycholožky, možnost oslovit školní psycholožku na chodbě či v době přestávek bez omezení, konzultační hodiny primární preventistky.

17/ Zlepšili jsme osvětu v oblasti sexuální výchovy, v toleranci různých ras a boji proti xenofobii u většiny žáků.

18/ Zvýšili jsme osvětu v oblasti ochrany osob, chování v nebezpečných a mimořádných situacích – Kamenická na zelenou, Den primární prevence apod.

19/ Uspěli jsme se žádostí o poskytnutí finančních prostředků v rámci dotačního programu Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2017. Díky tomu budou alespoň minimálně ušetřeny rodinné rozpočty rodičů žáků šestého ročníku vyjíždějících na adaptační pobyt.

20/ Podařilo se nám i nadále udržovat spolupráci s institucemi a organizacemi (Městská Policie, Policie ČR, OSPOD, PPP)

**Co se nám nepodařilo?**

1/ Nepodařilo se nám zlepšit chování některých žáků vůči jejich spolužákům a nadále přetrvává špatné chování vůči některým spolužákům.

2/ Nepodařilo se nám změnit postoj některých žáků k užívání některých návykových látek (tabák, alkohol).

3/ Nepodařilo se nám zajistit u některých žáků bezproblémovou docházku do školy (skryté záškoláctví).

4/ Nepodařilo se nám spolupracovat ještě více s některými rodiči, což se projevovalo nedostatečnou účastí na třídních schůzkách, při návštěvě školního serveru Bakalář, neochotou komunikovat s učiteli apod.

5/ Nepodařilo se nám u některých žáků zajistit osvětu v oblasti ochrany osob, chování v nebezpečných a mimořádných situacích.

**4/ Závěr**

 Primární prevence je součástí každodenního života na naší škole, proto se snažíme s „preventivním týmem“, složeným ze školní psycholožky, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence nabízet program, při němž dbáme na aktuálnost a míru jeho užití.

 Klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí žáků jsou základními kameny prevence a na všech zmíněných bodech se podílejí učitelé, zástupkyně ředitele i ředitel školy.

 V rámci správného plnění MPP spolupracujeme s odborníky z výchovného poradenství a různými neziskovými organizacemi.

 Naše preventivní působení je efektivní s jasně definovaným cílem.

 Pokud ale ani sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků a není v moci či kompetenci školy to vyřešit, dodržujeme princip delegování péče o dítě do rukou odborníků.