

# **Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu**

**ZŠ Kamenická 1145, Děčín 2**

**Rok 2013-2014**

**Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová**

## **Obsah:**

1/ Úvod, str. 3

2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byla naplněn MPP, str. 4-7

3/ Co se podařilo, kde byly rezervy?, str. 8-9

4/ Závěr, str. 10

# 1/ Úvod

Aktivity v MPP byly v letošním školním roce opět směřovány k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole. Žáci se v rámci prevence zúčastnili mnoha přednášek, besed a projektů – jak jednodenních, tak dlouhodobých.

Po celý školní rok se setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata rozvoje mezilidských vztahů, drogovou problematiku, nebezpečí šikany a kyberšikany, kriminality, péči o životní prostředí, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevů.

Na učitelích ležel úkol a to především v budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Během celého školního roku se žáci zapojovali do třídních či celoškolských projektů, jejichž cílem bylo podporovat zdravý životní styl, dodržovat určitá společenská pravidla a osvojovat si pozitivní sociální chování.

## **2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl MPP naplněn**

### **A/ Aktivity a projekty probíhající celoročně**

Školní psycholožka Mgr. Lucie Slabá uskutečnila v rámci věnování péče žákům se sociálními riziky a aktuálními problémy s žáky 119 hodinových intervencí. Dále s žáky proběhlo 29 kratších sezení, nejčastěji o přestávkách. Nejvíce s dětmi individuálně pracovala na problematice osobní - 6x rodinné vztahy, 10x byly důvodem vztahy v kolektivu, v 5 případech se jednalo o problémy s prospěchem, 3x se jednalo o úzkostnou poruchu. Problémy kombinované vícero problémovými oblastmi byly řešeny 7x. Celkem se na řešení individuálních problémů podílelo 37 žáků.

Co se týká prohlubování spolupráce s rodiči v rámci jak školních, tak mimoškolních aktivit, bylo ve školním roce realizováno 93 konzultačních hodin pro rodiče žáků školy.

Nadále bylo během roku školní psycholožkou uskutečněno 17 konzultací s dalšími orgány spolupracujícími s naší školou – Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

104 konzultací proběhlo mezi školní psycholožkou a pracovníky školy (ředitelem, pedagogy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence).

1x měsíčně rodiče navštěvovali výchovnou poradkyni a speciálního pedagoga.

V problematice zlepšování sociálního klimatu školy, tzn. zkvalitňování vztahů žáků v třídním kolektivu, bylo uskutečněno 42 preventivních a intervenčních hodin ve třídách, 8x byl administrován dotazník pro zjištění vztahů ve třídním kolektivu. Všechny dotazníky byly následně zpracovány a ve třídách byla provedena zpětná vazba.

Co se týká formování osobnostních rysů, tzn. výchovného působení na morálku žáků, tolerance lidských ras, boj proti xenofobii, upevňování základních pravidel a norem společenského chování, byly tyto problémy diskutovány průběžně po celý školní rok v rámci všech předmětů, zejména pak v hodinách rodinné a občanské výchovy.

Pro zvýšení povědomí o problematice životního prostředí probíhal celoročně projekt Globe, který měl za úkol vzbudit u dětí zájem o přírodní vědy a jehož se účastní pomocí internetu.

Stejně tak probíhal i projekt Třídíme ve škole, pomocí kterého jsou žáci motivováni k aktivní účasti na třídění odpadu za pomoci tzv. „separačního komanda“ (žáci z vyšších ročníků vzdělávají žáky 1. stupně v dané oblasti)

Dále probíhá projekt Recyklohraní, při kterém jsou žáci vedeni k environmentální výchově formou her za pomoci recyklace odpadu vzniklého ve škole.

Projekt „Malý velký kamarád“ – jedná se o celoroční projekt, který má za úkol sblížit žáky prvního a devátého ročníku. Začíná již u zápisu budoucích prvňáků a pokračuje po celou dobu prvního, respektive devátého ročníku. Děti z obou ročníků se společně účastní mnoho akcí pořádaných školou.

Celoročně také probíhá projekt Krajina za školou, při kterém se žáci zaměří na práci s digitální fotografickou technikou.

Po celý rok mohou žáci využívat prostor k aktivnímu pohybu během přestávek (ping-pongový stůl, basketbalový koš, skákací panák), což má za úkol povzbudit jejich zdravý životní styl.

Co se týká prevence nevhodného trávení volného času spojeného s rizikovým chováním, na škole funguje pestrá nabídka volnočasových aktivit v době po skončení vyučování. Byly otevřeny kroužky sportovní (basketbal, florbal, basketbal, míčové hry, korfbal, badminton) a umělecké (pěvecký sbor, hra na flétnu, hra na kytaru, keramika, výtvarná výchova, dramatický). Dále měli žáci možnost navštěvovat školní hřiště (mimo hodin školní výuky a o víkendech) a možnost navštěvování školního klubu s různorodými aktivitami.

## **B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně**

Na podzim se uskutečnil projekt „Žijeme spolu“. V rámci prevence proti šikaně, zlepšení vztahů mezi spolužáky, seznámení se s nově příchozími žáky formou aktivního sociálního učení proběhl týdenní pobyt žáků 6. ročníků. Adaptační pobyt proběhl pod vedením školní psycholožky a třídních učitelů.

Za účelem poučení žáků o základních pravidlech chování při jakékoli mimořádné události a dopravních předpisech pro chodce i cyklisty byl uskutečněn tematický projekt Den mimořádných událostí. Aktivně se ho účastnili žáci všech ročníků ve spolupráci s různými organizacemi Děčínska – Policie ČR, Městská policie Děčín, Městský útulek pro zvířata, HZS Ústecký kraj atd.

Za účasti odborníků z děčínského Doléčovacího centra byla organizována beseda s interaktivní účastí žáků šestého a sedmého ročníku v rámci zvyšování informovanosti o problému návykových látek (drogy, alkohol, internet, nikotin).

V době adventu na naší škole proběhl vánoční jarmark určený pro děti a jejich příbuzné. Žáci se na něj chystají dlouhodobě a to formou pracovních dílen.

V zimě se uskutečnila další beseda pro šesté a sedmé třídy za účasti D-centra, tentokrát na téma projevů rizikového chování u dětí (šikana, kyberšikana, sexuální zneužívání, xenofobie a rasismus), opět s aktivní účastí žáků.

Stejná problematika byla řešena i v 5. třídách a to se školní psycholožkou.

V rámci zvýšení rozvoje sociálních dovedností a efektivní komunikace ve skupině, posílení spolupráce ve skupině a posílení sebejistoty v kolektivu, byla uskutečněna interaktivní beseda s žáky šestých a sedmých tříd, opět za pomoci odborníků z D-centra.

K lepšímu povědomí o environmentální výchově byl uspořádán projekt Den Země, při kterém se žáci druhého stupně účastní různých besed a exkurzí.

Co se týče prevence proti šikaně a zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin, v červnu se uskutečnil týdenní společný pobyt ve škole v přírodě v rámci projektu „Malý velký kamarád“. Nicméně, jedná se o celoroční projekt společně strávených chvil žáků 1. a 9. ročníků, v jehož závěru probíhá právě výše zmíněný pobyt.

Pro zdravý životní styl našich žáků byl uspořádán sportovní den. Ten byl určený pro žáky všech ročníků.

Na konec školního roku byla pro rodiče uspořádána Akademie školy. Té se aktivně účastnili žáci všech tříd. Na konci proběhl rozlučkový program devátých ročníků.

### **3/ Co se podařilo, kde byly rezervy?**

#### Co se podařilo:

- 1) uskutečnit preventivní programy podle výběru a potřeb jednotlivých tříd a tím zlepšit sociální klima na škole
- 2) spolupracovat s třídními učiteli na prvním i druhém stupni
- 3/ eliminovat záškoláctví na minimum neomluvených hodin
- 4/ zapojit hodně žáků prvního i druhého stupně do kroužků, které jsou při škole
- 5/ zapojit všechny žáky do akcí v MPP
- 6/ zapojit některé rodiče do užší spolupráce na výchovně-vzdělávacím procesu jejich dětí
- 7/ díky uskutečněnému adaptačnímu pobytu 6.ročníků zapojit nové žáky do kolektivu a celkově zlepšit atmosféru třídy
- 8/ několik žáků bylo díky sezení se školní psychologkou podpořeni ve studiu a vyhnuli se tak opakování ročníku
- 9/ zlepšit komunikaci třídního učitele a rodičů a zapojení rodičů do dění ve škole (vánoční jarmark)
- 10/ zvýšit počet žáků zapojených do volnočasových aktivit nabízených na škole
- 11/ zlepšit povědomí žáků o důležitosti environmentálního chování (sběr papíru, třídění odpadu)
- 12/ informovat žáky o problému užívání návykových látek a dalším rizikovém chování
- 13/ eliminovat výskyt nežádoucího chování starších žáků k mladším



Co se nepodařilo:

- 1/ zlepšit chování některých žáků vůči spolužákům
- 2/ změnit postoj některých žáků k užívání některých návykových látek (tabák, alkohol, THC)
- 3/ zajistit u některých žáků bezproblémovou docházku do školy (skryté záškoláctví)
- 4/ ještě více spolupracovat s některými rodiči
- 5/ změnit postoj některých třídních kolektivů ke vzdělávání

## **4/ Závěr:**

Primární prevence je součástí každodenního života v naší škole, proto se snažíme s „preventivním týmem“, složeným ze školní psycholožky, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence nabízet program, při němž dbáme na aktuálnost a míru jeho užití.

Klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí žáků jsou základními kameny prevence a na všech zmíněných bodech se podílejí učitelé, zástupkyně ředitele i ředitel školy.

V rámci správného plnění MPP spolupracujeme s odborníky z výchovného poradenství a různými neziskovými organizacemi.

Naše preventivní působení je efektivní s jasně definovaným cílem.

Pokud ale ani sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků a není v moci či kompetenci školy to vyřešit, dodržujeme princip delegování péče o dítě do rukou odborníků.

