

# **Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu**

**ZŠ Kamenická 1145, Děčín 2**

**Rok 2012-2013**

**Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová**

## **Obsah:**

1/ Úvod, str. 3

2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byla naplněn MPP, str. 5 - 6

3/ Co se podařilo, kde byly rezervy?, str. 7

4/ Závěr, str. 8

# 1/ Úvod

Aktivity v MPP byly v letošním školním roce směřovány k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole. Žáci se v rámci prevence zúčastnili mnoha přednášek, besed a projektů.

Po celý školní rok se setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata rozvoje mezilidských vztahů, drogovou problematiku, nebezpečí šikany a kyberšikany, kriminality, péči o životní prostředí, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevů.

Na učitelích ležel úkol a to především v budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Během celého školního roku se žáci zapojovali do třídních či celoškolních projektů, jejichž cílem bylo podporovat zdravý životní styl, dodržovat určitá společenská pravidla a osvojovat si pozitivní sociální chování.

## **2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl MPP naplněn**

### **A/ Aktivity a projekty probíhající celoročně**

Školní psychologka Mgr. Lucie Slabá uskutečnila v rámci věnování péče žákům se sociálními riziky a aktuálními problémy přes \_\_\_\_ hodinových intervencí s žáky a přes 20 kratších, nejčastěji o přestávkách. Nejčastěji s dětmi individuálně pracovala na problematice chování (v 7 případech), v 5 případech byly důvodem spolupráce komplikace ve vztazích ve třídě, po 4 případech se jednalo o rodinné či osobní problémy žáka, se třemi žáky/ žákyněmi řešila prospěchové potíže, se stejným počtem probíhala intervence týkající se problematiky pravolevé orientace. V 6 případech řešila kombinaci více problémů.

Co se týká prohlubování spolupráce s rodiči v rámci jak školních, tak mimoškolních aktivitách bylo ve školním roce realizováno téměř 70 konzultačních hodin pro rodiče žáků školy.

Dále rodiče navštěvovali výchovnou poradkyni a speciálního pedagoga (1x měsíčně).

V problematice zlepšování sociálního klimatu školy, tzn. zkvalitňování vztahů žáků v třídní kolektivu, bylo uskutečněno 35 preventivních a intervenčních hodin ve třídách, 6x byl administrován dotazník pro zjištění vztahů ve třídním kolektivu. Všechny dotazníky byly následně zpracovány a ve třídách byla provedena zpětná vazba.

Co se týká formování osobnostních rysů, tzn. výchovného působení na morálku žáků tolerance lidských ras, boj proti xenofobii, upevňování základních pravidel a norem společenského chování, byly tyto problémy diskutovány průběžně po celý školní rok v rámci všech předmětů, zejména pak v rodinné a občanské výchově.

Pro zvýšení povědomí o problematice životního prostředí probíhal celoročně projekt „Globe“, který měl za úkol vzbudit u dětí zájem o přírodní vědy. Stejně tak probíhal i projekt „Třídíme odpad“, pomocí kterého jsou žáci motivováni k aktivní účasti na třídění odpadu za pomoci „separačního komanda“ (žáci z vyšších ročníků vzdělávají žáky 1. stupně v dané oblasti)

Nadále bylo během roku školní psycholožkou uskutečněno 20 konzultací s dalšími orgány spolupracujícími s naší školou – Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

90 konzultací proběhlo mezi školní psycholožkou a pracovníky školy (ředitelem, pedagogy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence).

Co se týká prevence nevhodného trávení volného času spojeného s rizikovým chováním, byla realizovaná pestrá nabídka volnočasových aktivit ve škole v podobě sportovních (basketbal, florbal, basketbal, míčové hry, korfbal, badminton) a uměleckých kroužků (pěvecký sbor, hra na flétnu, hra na kytaru, keramika, výtvarná výchova, dramatický). Dále měli žáci možnost navštěvování školního hřiště (mimo hodin školní výuky a o víkendech) a možnost navštěvování školního klubu s různorodými aktivitami.

## **B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně**

V říjnu se uskutečnil projekt „Žijeme spolu“. V rámci prevence proti šikaně, zlepšení vztahů mezi spolužáky, seznámení se s nově příchozími žáky formou aktivního sociálního učení proběhl týdenní pobyt žáků 6. ročníků. Adaptační pobyt proběhl pod vedením školní psycholožky a třídních učitelů.

V listopadu byla uspořádána, za účasti odborníků z děčínského Doléčovacího centra, beseda s interaktivní účastí žáků 6. tříd v rámci zvyšování informovanosti o problému návykových látek (drogy, alkohol, internet, nikotin).

Stejná tematika byla na programu besedy žáků 7. ročníků se školní psycholožkou.

V prosinci proběhl na naší škole vánoční jarmark určený pro děti a jejich příbuzné.

V únoru proběhla další beseda za účasti D-centra, tentokrát na téma projevů rizikového chování u dětí (šikana, kyberšikana, sexuální zneužívání, xenofobie a rasismus), opět s aktivní účastí žáků.

Stejná problematika byla řešena i v 5. třídách se školní psycholožkou.

V dubnu byla, v rámci zvýšení rozvoje sociálních dovedností a efektivní komunikace ve skupině, posílení spolupráce ve skupině a posílení sebejistoty v kolektivu, uskutečněna interaktivní beseda s žáky 6. tříd, opět za pomoci odborníků z D-centra.

Co se týče prevence proti šikaně a zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin, proběhl v červnu týdenní společný pobyt ve škole v přírodě v rámci projektu „Malý velký kamarád“. Nicméně, jedná se o celoroční projekt společně strávených chvil žáků 1. a 9. ročníků, v jehož závěru probíhá právě výše zmíněný pobyt.

Na konec školního roku byl pro pedagogy, rodiče a ostatní příbuzné uspořádán koncert školy spojený s rozlučkovým večerem devátých ročníků.

### **3/ Co se podařilo, kde byly rezervy?**

Co se podařilo:

- 1) uskutečnit preventivní programy podle výběru a potřeb jednotlivých tříd.
- 2) spolupracovat s třídními učiteli na prvním i druhém stupni.
- 3/ eliminovat záškoláctví na minimum neomluvených hodin.
- 4/ zapojit hodně žáků prvního i druhého stupně do kroužků, které jsou při škole.
- 5/ zapojit všechny žáky do akcí v MPP
- 6/ spolupracovat s odborníky z oblasti výchovného poradenství

Co se nepodařilo:

- 1/ zlepšit chování některých žáků vůči spolužákům
- 2/ odstranit kouření u některých žáků
- 3/ zajistit u některých žáků bezproblémovou docházku do školy (skryté záškoláctví)
- 4/ ještě více spolupracovat s některými rodiči
- 5/ získat finanční prostředky v rámci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2013“

## **4/ Závěr:**

Primární prevence je součástí každodenního života v naší škole, proto se snažíme s „preventivním týmem“, složeným ze školní psycholožky, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence nabízet program, při němž dbáme na aktuálnost a míru jeho užití.

Klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí žáků jsou základními kameny prevence a na všech zmíněných bodech se podílejí učitelé, zástupkyně ředitele i ředitel školy.

V rámci správného plnění MPP spolupracujeme s odborníky z výchovného poradenství a různými neziskovými organizacemi.

Naše preventivní působení je efektivní s jasně definovaným cílem.

Pokud ale ani sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků a není v moci či kompetenci školy to vyřešit, dodržujeme princip delegování péče o dítě do rukou odborníků.



